

REPUBLIQUE TUNISIENNE

MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION



**COLLOQUE NATIONAL :
L'ABANDON SCOLAIRE EST-IL UNE FATALITE?**

LIVRET D'INFORMATION

**Hôtel Karthago, Le Palace - Gammarth
18 – 19 - 20 novembre 2008**

Le colloque sur l'abandon scolaire est organisé par
le Ministère de l'Education et de la Formation
Forum Education pour tous

avec la collaboration

-de l'UNICEF, Bureau de Tunis

-de la commission nationale tunisienne pour l'UNESCO

-du bureau de l'UNESCO à Rabat

*-du Centre national d'Innovation pédagogique et de
Recherches en éducation (CNIPRE)*

OBJECTIFS DU COLLOQUE

Partant de l'analyse de la situation de l'abandon scolaire, ce colloque se propose :

- de dégager de nouvelles pistes de réflexion;
- de formuler des recommandations opérationnelles

en vue de mettre en place des stratégies convergentes afin de mieux lutter contre ce phénomène.

FICHE DE PRESENTATION

CONTEXTE

Le Ministère de l'Education et de la Formation, avec la collaboration de la Commission nationale pour l'UNESCO (avec le soutien du Bureau de Rabat), l'UNICEF et le CNIPRE organise, dans le cadre des activités du Forum Education pour tous, un colloque intitulé : « *L'abandon scolaire est-il une fatalité ?* ».

Tous les partenaires de ce programme de lutte contre la déscolarisation sont conviés à engager une réflexion commune sur les moyens d'intervenir pour lutter plus efficacement contre ce phénomène.

Ce colloque s'inscrit aussi dans le cadre du renforcement des orientations éducatives visant à assurer une éducation de qualité pour tous.

PARTICIPANTS

Le public visé comprend environ 150 personnes : des enseignants, directeurs d'établissement, encadreurs, décideurs, chercheurs et formateurs impliqués activement dans le programme de lutte contre l'abandon scolaire et dans les programmes qui entrent en étroite interaction avec celui-ci; des responsables et coordonnateurs d'expériences intéressantes ainsi que des ONG et des experts marocains, français et belge spécialistes de la question.

LIEU – DATE

Le colloque aura lieu à l'hôtel Karthago- le Palace, Gammarth, les 18 -19 - 20 novembre 2008 : deux journées et demie.

LANGUE DU COLLOQUE

Les deux langues : l'arabe et le français, seront utilisées.

ORGANISATION ET THEMES RETENUS

Chaque journée sera introduite, en matinée, par des communications en plénière. L'après-midi, quant à elle, sera, consacrée aux travaux des ateliers : quatre ateliers.

1-Des communications en plénière pour alimenter les ateliers

En plus des deux communications d'ouverture pour cadrer l'ensemble des activités, le programme prévoit cinq autres communications de 30 minutes chacune pour alimenter les travaux de chacun des thèmes.

Thème des communications du 18 novembre

L'abandon scolaire: état des lieux

1-Etat des lieux et retombées de l'abandon scolaire

2-Décrochage et déscolarisation : comprendre et prévenir, l'exemple français

Thème des communications du 19 novembre

L'abandon scolaire : prévention et remédiation

3-L'expérience marocaine

4-Quelle stratégie du MEF pour lutter contre l'abandon scolaire ?

5- La gestion positive de l'hétérogénéité : une clé pour la réussite scolaire

6-L'accompagnement scolaire et éducatif

Thème de la communication du 20 novembre

Le partenariat

7-Le partenariat au service de la vie scolaire

2- Des communications au sein des ateliers

L'objectif des ateliers d'échanges consiste dans la présentation et la discussion de diverses tentatives de réponses à la problématique de l'abandon scolaire : les différents programmes, dispositifs, structures mis en œuvre ainsi que les expériences réalisées, avec le souci constant d'examiner leur pertinence par rapport au contexte d'application et ce, dans le cadre des thèmes généraux retenus.

Thème général des ateliers du 18 novembre

L'abandon scolaire : facteurs endogènes et exogènes

1-Facteurs pédagogiques

2-Facteurs socio-économiques

3-Facteurs Liés à la santé

4-Facteurs liés à la vie scolaire

Thème général des ateliers du 19 novembre

L'abandon scolaire : les mécanismes de prévention et de remédiation

5-Les expériences des ONG

6-Les programmes spécifiques

7-Les structures institutionnelles

8-Le préscolaire

RESUMES DES COMMUNICATIONS

MARDI 18 NOVEMBRE 2008

THEME 1 : L'abandon scolaire: état des lieux

Séance plénière

Najib AYED, Directeur général du CNIPRE

Etat des lieux et retombées de l'abandon scolaire

En dépit de l'amélioration continue du rendement de l'école, le phénomène de l'abandon scolaire persiste notamment au niveau du collège et dans une proportion moindre au cycle secondaire.

Cette forme "d'exclusion" met l'école en porte - à - faux avec sa vocation "inclusive" et l'obligation qui lui est faite de garantir l'égalité des chances devant le droit à l'éducation pour tous.

Les retombées de l'abandon sont autant scolaires que sociales et économiques.

C'est de la prise de conscience de l'ampleur de ce " gâchis" que peut naître la volonté de faire face à l'abandon et de réfléchir aux moyens de faire mieux réussir tous les élèves par un traitement efficace de l'échec scolaire.

Maryse Esterle Hedibel, Enseignante-chercheur-maîtresse de conférence, Université d'Artois, Institut universitaire de formation des maîtres, France

Décrochage et déscolarisation: comprendre et prévenir, l'exemple français

Si l'ensemble de la population juvénile française est aujourd'hui scolarisée au-delà de l'âge de 16 ans, tant dans l'enseignement public que dans le secteur privé, la question du décrochage scolaire et de la déscolarisation (arrêt des études avant la fin de la scolarité obligatoire) fait partie des préoccupations des acteurs de terrain en France et fait l'objet de plusieurs textes officiels et dispositifs, internes aux établissements scolaires et/en partenariat avec des structures extérieures. Ces questions sont d'autant plus importantes que l'arrêt prématuré des études a un impact certain sur les perspectives d'intégration socioprofessionnelles ultérieures. Les enjeux de ces arrêts de scolarité sont en effet multiples, au-delà des difficultés considérables liées à l'emploi : stigmatisation des « mauvais élèves », perte du cadre socialisant de l'école, isolement des jeunes concernés par rapport à leurs pairs, maternités précoces pour les jeunes filles, risques de délinquance dans certains cas...

Les processus d'abandon de scolarité sont multifactoriels et font appel à l'impact croisé des interactions en milieu scolaire, de la vie familiale et sociale, du sens de l'école et du rapport aux savoirs pour les élèves.

Des dispositifs de prévention et de « raccrochage » sont mis en place à l'interne dans les établissements scolaires, ou en lien avec des partenaires éducatifs ou de formation. Certains sont à l'état d'expériences et tous offrent des pistes de réflexion pour la compréhension et la prévention de ces phénomènes, voire le retour dans un circuit de formation de jeunes qui s'en étaient détachés. Leur diversité témoigne de la complexité des problématiques selon les parcours et l'histoire des intéressés.

THEME 2: L'abandon scolaire: facteurs endogènes et exogènes

Atelier 1: L'abandon scolaire : facteurs pédagogiques

- عبد العزيز الجربي: متفقد أول للمدارس الإعدادية والمعاهد - مدير - الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر
.. في سبيل القضاء على الانقطاع المدرسي : آليات وتدبير
- مقاومة الانقطاع المدرسي مطلب وطني ومجهود جماعي
- تنوع الملامح واستحداث المسالك
- إجراءات بيداغوجية تضيف المعنى على التعلم وتزرع المسؤولية في المتعلمين
- ثقافة التقييم رافد من الروافد المساعدة على مقاومة الظاهرة

-Samira Helaoui : Inspectrice générale de l'éducation, Directrice du département de l'évaluation - CNIPRE

Le soutien scolaire, un antidote de l'échec ? Mais encore...

Comment expliquer la situation paradoxale dans laquelle se trouve notre système éducatif, qui, malgré les gros efforts fournis, tous azimuts, par le Ministère de l'Education et de la Formation, continue d'enregistrer un taux d'échec bien en deçà de nos ambitions
Puissent les débats de ce colloque contribuer à résoudre cette équation!

-Kamel Hajjem : Inspecteur principal des écoles primaires, Chargé de la direction de l'information et de la documentation - CENAFFE

Les causes endogènes de l'échec scolaire dans les écoles à priorité éducative : le premier cycle de l'enseignement de base comme exemple.

Cette intervention se base sur une recherche empirique ayant pour objet l'étude des causes endogènes de l'échec scolaire dans les écoles à priorité éducative. Le travail empirique a été réalisé sur un échantillon de 30 écoles primaires dans la région du Kef. Les établissements scolaires ont été choisis par couple d'écoles implantées dans les mêmes milieux socioculturels. La comparaison entre le fonctionnement interne des écoles « PEP » et le fonctionnement interne des écoles « Non PEP » nous a permis d'observer les résultats suivants :

- les pratiques pédagogiques des enseignants travaillant dans les écoles « PEP » ont une influence sur les résultats scolaires de leurs élèves, elles peuvent être facteurs de réussite ou d'échec scolaire;
- le pilotage de l'établissement scolaire a un impact sur les indicateurs de l'échec scolaire tels que le redoublement et l'abandon. Les corrélations entre le pilotage participatif de l'établissement scolaire et les indicateurs de l'échec scolaire sont **significativement négatives**.

Ces résultats permettent de dépasser le déterminisme psychologique et social qui a longtemps expliqué l'échec scolaire. L'école devient ainsi un des facteurs importants dans la lutte contre le phénomène de redoublement et d'abandon.

□ Atelier 2: L'abandon scolaire: facteurs socio-économiques

-Yves Prêteur : Professeur de Psychologie du développement et de l'éducation, Université de Toulouse 2, France

La problématique de l'abandon scolaire dans une optique interactionniste sociale

L'abandon scolaire : un problème majeur touchant tous les pays du monde, sous des formes complexes et variables, entraînant de lourdes conséquences économiques, sociales et humaines. Certes, l'abandon scolaire est moins médiatisé que l'échec scolaire, mais il est plus insidieux et lourd de conséquences pour les personnes qui le vivent et pour la société.

L'abandon scolaire : un phénomène multi déterminé, résultant d'un processus cumulatif de ruptures du lien social, dans la filiation, dans la scolarité et entre la culture familiale et du quartier d'une part et la culture scolaire d'autre part.

L'abandon scolaire : confrontation de deux logiques explicatives

- Des approches pragmatiques et descriptives des facteurs discriminants de décrochage, de déscolarisation et d'abandon scolaire,

- Une approche interactionniste sociale et intégrative (articulant les dimensions politiques, institutionnelles, groupales, relationnelles et individuelles).

Une opérationnalisation de recherche qui en découle : rompre avec une posture objectiviste pour privilégier le point de vue de l'acteur en développement. Cela implique de se centrer sur la question du sens de l'expérience scolaire construite par chaque élève. La position de tout élève relève toujours d'un rapport social au savoir, à l'apprendre et à l'école.

Quel modèle de la socialisation et de la personnalisation découle de cette approche interactionniste sociale ? Quel statut de la personne et de l'élève envisage-t-il ? Quelle forme de prévention primaire suggère-t-il ?

-Abderaouf Haddad : Expert - consultant

Abandon scolaire: facteurs socio-économiques

L'exposé se propose d'établir et de clarifier la relation de cause à effet qui pourrait exister entre les différentes formes d'abandon scolaire et les principaux facteurs socioéconomiques qui les déterminent.

L'abandon scolaire prend différentes formes dont, notamment :

- Le renvoi décidé par les autorités de l'établissement
- Pour insuffisance des résultats et limite d'âge
- Pour conduite anti-vie scolaire sanctionnée
- La rupture de scolarité délibérément décidée par l'élève lui-même
- Comme aboutissement attendu d'un processus de décrochage
- Comme réaction à un évènement familial inattendu
- Le retrait de l'élève par les parents

L'analyse de ces différentes formes d'abandon scolaire peuvent nous renseigner sur les principaux facteurs qui les sous-tendent, dont, notamment :

- L'incapacité de la famille de subvenir aux besoins de l'enfant-élève
- La substitution au pourvoyeur
- L'exploitation économique
- Le déficit de l'encadrement à domicile
- L'absence ou l'insuffisance de soutien parascolaire
- La scolarisation tardive
- L'absence ou l'insuffisance de stimulation sociale positive
- Les troubles dans les relations intrafamiliales
- Les violences intrafamiliales
- La délinquance des parents ou de la fratrie
- Les pratiques éducatives inappropriées; etc

Les facteurs socioéconomiques qui peuvent être à l'origine, directe ou indirecte de l'abandon scolaire agissent tantôt seuls, tantôt en association avec d'autres facteurs de différents ordres.

□ Atelier 3: L'abandon scolaire: facteurs liés à la santé

-Dr Sameh Hrairi : enseignante –chercheur –maître assistant, ISFE, Tunis -MES

Vaincre l'échec scolaire par une nouvelle approche du métier enseignant : cas d'une formation en éducation à la santé

Les liens entre santé et réussite scolaire ont fait l'objet de plusieurs recherches. Ces travaux ont montré qu'il existe un rapport étroit entre mauvaise santé et mauvais résultats scolaires des élèves. En effet, leur capacité à apprendre, et donc leur réussite, est très fortement influencée par leur état de santé. Le travail de T. Neville Postlethwaite (2005), par exemple, place en première position la mauvaise santé comme source des difficultés d'apprentissage et ce, avant les facteurs sociaux, culturels et individuels.

Cependant, dans le milieu scolaire, les principaux concernés restent les enseignants (Deschamps, 1998). Plusieurs interrogations semblent ainsi se dégager : Ces enseignants sont-ils vraiment conscients des liens étroits entre santé et réussite scolaire? Ont-ils reçu une formation leur permettant de dépister et de repérer les facteurs d'échec scolaire en lien avec la santé ?

Un questionnaire administré auprès de 22 enseignants exerçant à différentes régions de la Tunisie, nous a permis de remarquer que la majorité de ces sujets expliquent les difficultés d'apprentissage chez les élèves par des facteurs d'ordre individuel et social. Des pistes de formation sur les politiques de santé scolaire et le développement d'environnements favorables à l'apprentissage semblent être, ainsi, nécessaires. En effet, une telle formation, permet d'offrir à ces enseignants les outils pour identifier et gérer les problèmes de santé qui interfèrent avec l'apprentissage scolaire.

-Dr Amor Ben yousef: Médecin de la santé publique, respectivement chef de service scolaire
- MSP

L'abandon scolaire: causes et perspectives

La Santé scolaire et universitaire contribue à la concrétisation de deux droits fondamentaux de l'enfant et du jeune : « La Santé et l'Instruction », d'autant plus que les adolescents et jeunes scolarisés représentent le 1/3 de la population tunisienne.

Dans ce cadre, la Santé scolaire et universitaire à travers ses activités œuvre pour prévenir l'abandon scolaire qui constitue un véritable problème pour la société. Les visites médicales systématiques, les séances d'éducation pour la santé et les séances d'écoute et de conseil effectuées en milieu scolaire selon un calendrier précis contribuent à la promotion de la santé de l'élève. Ces activités coordonnées avec les autres intervenants : Ministère des Affaires sociales de la Solidarité et des Tunisiens à l'étranger (MASSTE) et Ministère de l'Education et de la Formation (MEF) permettent de lutter contre l'abandon scolaire.

Les élèves ciblés par ces activités sont :

- les élèves des classes à visite médicale obligatoire (les 1^{ères} années de chaque cycle d'étude, les 3^{èmes} années de base, les 3^{èmes} années secondaires)
- les redoublants de tous les niveaux, à la recherche d'une cause médicale comme une pathologie chronique expliquant leur échec.

Ces visites sont renforcées par les programmes nationaux spécifiques au milieu scolaire qui visent le dépistage et la prise en charge des troubles de la réfraction, de l'audition et du langage ainsi que la santé des adolescents et la santé mentale en milieu scolaire.

D'autre part, les équipes de médecine scolaire et universitaire participent à des actions spécifiques avec les autres intervenants (MASSTE et MEF) dans le suivi et l'accompagnement des enfants porteurs de handicap et dans la prévention de la délinquance à travers la réduction de l'échec et de l'abandon scolaire.

-Besma Ghariani : Psychologue du Centre Mohamed V –DMSU-MSP

Les troubles des apprentissages scolaires

Les troubles des apprentissages scolaires sont actuellement bien identifiés et sont considérés comme causes principales d'échec et d'abandon scolaires chez l'enfant et l'adolescent. Cette situation implique la mise en place précoce d'une stratégie préventive pour éviter l'abandon scolaire chez l'enfant.

□ Atelier 4: l'abandon et la vie scolaire

-Majid Chaabane : Conseiller principal d'orientation, Doctorant en psychologie de l'éducation-MEF

La vie scolaire : une réponse à l'exclusion

Le phénomène de **l'abandon scolaire** ne cesse d'interpeller les spécialistes de l'éducation. Si le phénomène persiste, c'est que l'école a failli à sa mission de socialisation et d'intégration. C'est la raison pour laquelle nous posons la question du vivre à l'école. En effet **la vie scolaire** s'est constituée comme une réponse à l'exclusion. Nous tentons dans cette intervention de mener une réflexion historico- sociologique autour de ce concept de vie scolaire, pour montrer comment il a émergé et comment il s'est développé au fil du temps.

Dans un second temps de montrer comment la vie scolaire s'est constituée comme le facteur d'intégration des jeunes dans la vie de l'établissement. Loin de la vision de l'enfant- roi, Placer l'élève au centre de l'action éducative, signifie tout simplement que l'éducation est faite pour l'élève, qu'il faudrait le prendre au sérieux comme sujet apprenant, Lui trouver une place et une fonction dans l'espace et dans le temps qui structurent les activités scolaires et éducatives, pour qu'il s'y **implique et soi reconnu** par les autres, en un mot de lui permettre d'exercer **sa citoyenneté**.

-Habib Haouas : Inspecteur des écoles primaires

Projet d'amélioration de la communication maître – élève

Le projet d'amélioration de la communication Maître/Elève s'inscrit dans le cadre des objectifs prioritaires de la loi d'orientation de l'éducation et de l'enseignement scolaire du 23 juillet 2002 , loi qui place « l'élève est au centre de l'apprentissage et de l'action éducative » (article 2).

Partant du principe qu'une bonne communication Maître/Elève pourrait prévenir voire résoudre certains problèmes dans la relation éducative, une recherche action a été menée en vue :

- 1- de développer les connaissances relatives à la communication M/E
- 2- d'améliorer la technique d'intervention.

C'est dans ce cadre précis que s'inscrit l'intervention au cours de laquelle nous essaierons de démontrer que la communication en classe est au carrefour des fonctions de l'école et de certains de ses problèmes tels que l'échec et l'abandon scolaires.

-Fatma Mediouni : Conseillère principale d'orientation scolaire et universitaire

Le processus de décrochage

Notre intervention rend compte d'une recherche-action menée **dans trois** Directions régionales de l'Education et de la Formation (Ariana- Tunis 1 et 2). Nous envisageons, après la présentation du cadre général de la recherche-action et la démarche suivie d'aborder les questions suivantes :

-Qu'est-ce qu'un processus de décrochage ? Quelles sont ses formes ? Comment se présente-t-il sur le terrain? Quel rôle joue l'entrée au collège dans le processus ?

-Quel profil de l'élève « décrocheur »?

-Quelles pistes d'action pour introduire l'élève dans la « culture scolaire » et le réconcilier avec l'école?

MERCREDI 19 NOVEMBRE 2008

THEME 3: l'abandon scolaire: prévention et remédiation

Séance plénière

-Mustapha Ennaïfar : Inspecteur général de l'éducation, Directeur général du CENAFFE

Quelle stratégie du Ministère de l'Education et de la Formation pour lutter contre l'abandon scolaire ?

Il ne fait pas de doute que le Ministère de l'éducation et de la formation (MEF) mobilise beaucoup de moyens pour réduire l'abandon scolaire. Comment ces moyens sont-ils répartis ? Comment sont-ils mis en œuvre ? A-t-on fait les bons choix pour que leur exploitation soit optimale ?

Dans un premier temps, l'exposé rendra compte de l'ensemble de la stratégie engagée par le MEF pour lutter contre l'échec et l'abandon scolaires (mesures d'ordre pédagogique, socioculturel ou managérial).

Dans un deuxième temps, on portera un regard critique sur le contenu et la mise en œuvre de cette stratégie afin d'en cerner les forces et les faiblesses.

Dans un troisième temps, on avancera des propositions visant à réaménager cette stratégie et à la réguler pour lui assurer davantage d'efficacité.

-Abdelmalek Sellami : Inspecteur général de l'éducation, Directeur général du CENAFFIF

La gestion positive de l'hétérogénéité : une clé pour la réussite scolaire

Une rétrospective des différentes réformes et politiques menées depuis 1958, date de la 1^{ère} grande réforme de l'enseignement, montre que la gestion de l'hétérogénéité des publics d'élèves a été constamment au centre des préoccupations des responsables, aux différents niveaux du système scolaire. A juste titre d'ailleurs, puisque la réussite scolaire et son corollaire, l'échec, sont dans une large mesure liées à la manière dont cette problématique est interrogée, puis traitée. On verra que la question de l'hétérogénéité se pose simultanément, mais d'une manière différente, aux trois paliers du système scolaire : l'appareil éducatif (niveau macroscopique), l'école (niveau mésoscopique), et la classe (niveau microscopique). Il est important d'opérer cette distinction car l'appréhension de ce phénomène et sa gestion risquent d'être faussées si l'on s'imagine pouvoir appliquer la même approche, indifféremment, aux trois niveaux ...

أحمد المنسي : مرشد في الإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي - الإدارة الجهوية للتربية والتكوين بأريانة - وزارة التربية والتكوين

**مختار المطوي : مرشد في الإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي - الإدارة الجهوية للتربية والتكوين بأريانة - وزارة التربية والتكوين
المرافقة المدرسية والتربوية**

قطع مفهوم المرافقة في تونس كما في البلدان الأخرى مراحل متعددة وتطور محتواه حتى شكل مرجعية متعددة الأبعاد والرهانات لممارسات ومقاربات مختلفة و متنوعة تتوع الفاعلين التربويين واختلاف السياقات التي تتدرج ضمنها. قبل أن يتحدد نسبيا محتواه وتتبلور آلياته .
و اليوم و قد أصبحت المدرسة مطالبة لا بضمان حق الدراسة فحسب بل و كذلك بتوفير حق النجاح، فهي تسعى لتطوير أشكال متعددة للدعم و التدارك و المساعدة على النجاح... و بمعنى آخر المرافقة

THEME 4 : L'abandon scolaire : les dispositifs de prévention et de remédiation

□ Atelier 5 : Les Organisations non gouvernementales (ONG)

-Amel Abbes : membre du bureau exécutif de l'UNFT, chargée de la commission « Famille et enfants »

Quel rôle peut jouer l'UNFT dans la lutte contre l'abandon scolaire?

.....

-Chema Makni : Présidente de l'association tuniso-américaine des études de gestion -Zitouna

Programme de prévention dans le milieu semi-urbain

Notre intervention entre dans le cadre d'un programme de prévention et d'encadrement socio-éducatif qui vise douze familles et vingt quatre enfants dans le quartier d'El mansour à Borj Louzir.

Une des composantes de ce programme, soutenu par l'Unicef, est la prévention contre l'abandon scolaire. C'est ce programme en cours de réalisation que nous présenterons.

البشير الهاشمي : متفقد أول للمدارس الإبتدائية
التجديد البيداغوجي من أجل ضمان تربية جيدة للجميع: المدرسة الحديثة التجريبية بشنني أنموذجاً
تتناول المداخلة أساساً محور المبادئ التي حكمت مشروع المدرسة مثل :
* أهمية الإطار المادي الوظيفي
* أهمية مرحلة ما قبل الدراسة
* التسيير التشاركي
* التعلم البنائي
ومحور التجارب التي قيمت مثل:
* تجربة " التنشيط بالعربية المبسطة " في مرحلة الروضة
* تجربة " حذف قواعد اللغة العربية " بالسنة الثالثة
* تجربة " التعليم الإفرادى في الرياضيات "

□ Atelier 6 : Les programmes spécifiques

الهادي السعيد : مهندس رئيس - كاهية مدير الدراسات والتخطيط - مكتب الدراسات والتخطيط - وزارة التربية والتكوين

بعث برنامج المدارس ذات الأولوية التربوية من أجل تحقيق النجاح لجميع التلاميذ والقضاء على ظاهرة الفشل المدرسي خاصة في المناطق التي تسجل نسب فشل أكثر من المعدل الوطني.
وسأحاول من خلال مداخلتني التّعرّض إلى النقاط التالية :
- العوامل المساهمة في بعث البرنامج : عوامل سياسية واجتماعية وعوامل مؤسّساتية ،
- انطلاقة البرنامج : الدراسات وتحديد الخارطة وتحيينها .
- مراحل التنفيذ
- محاور التدّخل
- الإعتمادات التي رصدت للبرنامج وكيفية استغلالها .
- الصّعوبات والعراقيل
- آفاق البرنامج ومدى مساهمته في الحدّ من ظاهرة الفشل المدرسي

عز الدين الشريف : مدير البرنامج الوطني لتعليم الكبار بالنيابة - وزارة الشؤون الإجتماعية والتضامن والتونسيين بالخارج

البرنامج الوطني لتعليم الكبار : من الوقاية إلى الإدماج
البرنامج الوطني لتعليم الكبار : من الوقاية إلى الإدماج

1. البرنامج الوطني لتعليم الكبار : توجهاته و أهدافه و أولوياته؛
2. تعليم الكبار و أبعاده الوقائية و الإدماجية ؛
3. إنجازات و مؤشرات؛
4. اقتراحات و توصيات لتطوير بعدي الوقائية و الإدماج من منظور منظوم

-Dr Lotfi Bellalahoum : Médecin de la santé publique

Intégration scolaire des enfants handicapés en milieu ordinaire ou la consécration des Droits de l'Homme en Tunisie

□ Atelier 7 : Les structures institutionnelles

-Dr Chadlia Abdeljawed : Médecin principal de la santé publique - MSP

Les Bureaux d'écoute et de conseil

Dans le cadre de la lutte contre l'échec et l'abandon scolaire, le Ministère de la Santé publique (Direction de la médecine scolaire et universitaire) participe à travers les Bureaux d'écoute et de Conseils (BEC) au repérage des élèves ayant des difficultés scolaires ou d'insertion en milieu scolaire.

Les BEC sont des permanences au niveau des collèges et des lycées. Ils fonctionnent en partenariat entre les trois ministères de tutelle : Ministère de la Santé publique, Ministère des Affaires sociales de la Solidarité et des Tunisiens à l'étranger, et Ministère de l'Education et de la Formation.

Le Bureau d'écoute se compose du médecin scolaire, du Conseiller d'information et d'orientation et du Travailleur social.

Les trois membres du bureau d'écoute assurent de façon individuelle des entretiens avec les élèves présentant des problèmes qu'ils essayent de résoudre ou orientent ces élèves vers une structure appropriée.

سامي بلغيث: مدير الدفاع الاجتماعي - الإدارة العامة للتّهوض الاجتماعي- : وزارة الشؤون الإجتماعية والتضامن والتونسيين بالخارج

برنامج العمل الاجتماعي المدرسي: آلية للوقاية والحد من الإخفاق المدرسي والإنقطاع المبكر عن الدراسة
* التعريف بالبرنامج: أهدافه ومكوناته
* الفئة المستهدفة
* إطار وطرق التدخّل ومجالاتها
* الإنجازات والتّائج
* الإحاطة بالتلاميذ المنقطعين عن الدراسة

-Riadh Boubaker : Inspecteur principal des écoles primaires, Sous- directeur chargé du premier cycle de l'enseignement de base DREF du Kef-MEF

La notion d'école efficace et le rapport avec le conseil d'établissement, le conseil pédagogique et le projet d'établissement

Pour analyser la notion d'*efficacité de l'établissement scolaire* et son rapport avec l'abandon scolaire, cette communication essayera de trouver quelques éléments de réponses aux questions suivantes:

- comment le projet d'établissement, le conseil d'école et le conseil pédagogique pourraient- ils être un mécanisme contribuant à l'efficacité de l'établissement scolaire?
- Quelles conditions d'efficacité sont requises pour assurer un bon fonctionnement des différentes structures de concertation au sein des établissements?
- Quels rôles pourrait jouer le directeur pour que son établissement soit efficace?
- Quelles *compétences professionnelles* sont requises pour que le directeur réussisse à mettre son établissement en projet et qu'il puisse rendre le conseil d'école et le conseil pédagogique plus efficaces en vue **d'atteindre l'efficacité de son établissement.**

□ **Atelier 8 : le préscolaire**

-Dr Nora El Hajjem: Médecin de la santé publique, Chef de service des crèches- MASSTE

Programmes de développement de la petite Enfance:Enjeux, Défis et Perspectives
Intervention précoce ; Recherche- action sur l'enfant et la famille

L'intérêt que porte le Ministère des Affaires de la Femme, de la Famille, de l'Enfance et des Personnes Agées à l'enfant dès le très jeune âge et sa conviction quant à l'importance et à la nécessité d'investir et d'intervenir durant cette période de la vie, revêt une importance cruciale dans

tous les programmes développés pour promouvoir le secteur et améliorer la qualité de la prise en charge socio-éducative des enfants. Selon une approche **participative, intégrée et multidisciplinaire**, le MAFFEPA a mis en place une stratégie qui prend en considération les besoins spécifiques des enfants et des parents d'une part, et ceux des prestataires des services de garde et d'éducation des enfants d'autre part, ainsi que la garantie de l'accessibilité aux services avec un bon rapport qualité/prix, et celle de l'équité par le ciblage sur la réduction des disparités régionales et sociales.

Des axes stratégiques ont été dégagés : *l'organisation du secteur, l'amélioration des compétences de **TOUS** les prestataires de services dans le domaine, la sensibilisation (éducation parentale), le suivi et l'évaluation (mise en place d'un système informatisé de recueil et de gestion de l'information, assurance continue de la qualité ; élaboration d'un système qualité et de certification des structures de la Prime enfance) et la supervision.*

-Nadia Zbidi : Juriste, Service des jardins d'enfants, Direction générale de l'enfance - MAFFEPA

Le jardin d'enfants : une institution d'initiation à la vie scolaire

L'éducation de la petite enfance a pour rôle d'asseoir chez l'enfant des bases saines aux niveaux intellectuel, psychologique, émotionnel, social... Cette éducation renferme un énorme potentiel en termes de stimulation des valeurs, des comportements et des compétences en faveur d'un développement durable.

Cette éducation de la petite enfance s'avère donc essentielle à la réalisation de l'objectif à savoir garantir une éducation de qualité pour tous. C'est ce qui sera développé dans cette communication.

-Rafika Zahra : Inspectrice principale des écoles primaires, DREF de Tunis- MEF

L'année préparatoire, facteur de réussite

L'année préparatoire représente le fleuron de l'école tunisienne. Elle est considérée comme un facteur contribuant à la réussite scolaire dans la mesure où elle tente d'éduquer et de socialiser l'enfant.

Valoriser le préscolaire c'est:

- ne pas le détourner de sa mission dont les enjeux sont considérables pour la formation de la personne et l'acquisition des savoirs;
- repérer précocement les troubles de l'apprentissage non pour ficher les enfants mais pour leur apporter des aides ciblées.

Notre intervention entre dans le cadre d'un programme de prévention et d'encadrement socio-éducatif qui vise douze familles et vingt quatre enfants dans le quartier d'El mansour à Borj Louzir.

Une des composantes de ce programme, soutenu par l'Unicef, est la prévention contre l'abandon scolaire. C'est ce programme en cours de réalisation que nous présenterons.

JEUDI 20 NOVEMBRE 2008

THEME 5 : Le partenariat

Séance plénière

Salem Mekki : Président de l'Organisation tunisienne de l'Education et de la Famille (OTEF)

Le partenariat au service de la vie scolaire

BIBLIOGRAPHIE SUCCINCTE

ALLUIN François, BENHAIM Jeanne, *Les classes relais 1999*, Les Dossiers (DEP), n°116, juillet 2000, p. 5-83.

ASDIH Carole. *Le décrochage scolaire des collégiens de milieux populaires : étapes, logiques et parcours*. Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 2003, vol. 36, n°1, p. 9-13.

AUGER Lucien, *Comment aider mon enfant à ne pas décrocher* Montréal : les éd. de l'homme, 1992 .

BAUTIER Elisabeth, TERRAIL Jean-Pierre. *Le passage CM2/6ème : difficultés, décrochages et raccrochages*. In : *Décrochage scolaire : genèse et logique des parcours* [en ligne]. Paris : ESCOL – Université Paris VII, Printemps – Université de Saint- Quentin, SYLED – Université Paris III, novembre 2002, p. 118-230. Disponible sur : http://cisad.adc.education.fr/descolarisation/documents/Bautier_Terrail.pdf (consulté le 20 septembre 2005).

BIARNES Jean, REDON Cécile, TROCME Céline. *Du décrochage au raccrochage, ou d'un lien en creux à un lien en plein*. VEI Enjeux, mars 2003, n°132, p.204-225.

BLAYA Catherine, HAYDEN Carol. *Constructions sociales des absentéismes et des décrochages scolaires en France et en Angleterre*. Bordeaux : Laboratoire de recherches sociales en éducation et en formation, Observatoire européen de la violence scolaire, mars 2003, 82 p. Disponible sur : http://cisad.adc.education.fr/descolarisation/documents/Blaya_complet.pdf

BOIMARE Serge. *Peut-on encore être pédagogue avec ces jeunes qui redoutent d'apprendre ?* In : *Regroupement des acteurs des classes- relais*. Buc : CNDP de Versailles, 2002, p. 87-98.

BUCCHI Massimiano. *Abandon scolaire et éducation secondaire*. In : *Intégration de tous les jeunes dans la société par l'éducation et la formation*. Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés européennes, 2000, vol.1, p. 35-46.

GEAY Bertrand. *Les nouvelles formes de gestion des « jeunes en difficultés »*. In : *L'espace social de la déscolarisation.. SACO - Université de Poitiers, SASO - Université de Picardie, ARES - Bondy*, septembre 2002, p. 211-221. Disponible sur : http://cisad.adc.education.fr/descolarisation/documents/Rope_Geay_complet.pdf

GLASMAN Dominique. *Qu'est-ce que la déscolarisation ?* In : *La déscolarisation*. Paris : La dispute, 2004, p. 13-69.

GLASMAN Dominique. *Décrochages et raccrochages scolaires*. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 2004, n°35, p. 25-29

GLASMAN Dominique, GEAY Bertrand, BAUTIER Elisabeth, MILLET Mathias, THIN Daniel, et al..., *Prévenir les ruptures scolaires*, *VEI Enjeux*, n° 132, mars 2003, p. 5-227, bibliogr.

GLASMAN Dominique. *L'accompagnement scolaire : sociologie d'une marge de l'école*, Paris, PUF (Éducation et formation), 2001, 317 p.

GUIGUE Michèle. *Des garçons décrocheurs et l'école*. Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 2003, vol. 36, n°1, p. 85-105.

HEDIBEL Maryse. *Des élèves qui n'en sont plus : les arrêts de scolarité avant 16 ans*. Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 2003, vol. 36, n°1, p.15-38.

HEDIBEL Maryse. *Résultats catastrophiques : un changement radical s'impose*. VEI Enjeux, mars 2003, n°132, p. 71-89.

HUSSENET André, SANTANA Philippe. *Le traitement de la grande difficulté scolaire au collège et à la fin de la scolarité obligatoire*. Paris : Haut Conseil de l'évaluation de l'école, 2004, vol.13,113 p. Disponible sur :

<http://cisad.adc.education.fr/hcee/documents/Rapport_Hussenet_Santana.pdf> (consulté le 23 décembre 2005).

LONGHI Gilbert, GUIBERT Nathalie, *Décrocheurs d'école. Redonner l'envie d'apprendre aux adolescents qui craquent*, Editions de La Martinière, 2003, 253 p.

MEUNIER Arlette. *Le traitement scolaire de la déscolarisation : de l'injonction «partenariale » aux résistances professionnelles*. In : L'espace social de la déscolarisation [en ligne]. SACO - Université de Poitiers, SASO - Université de Picardie, ARES - Bondy, 2002, p. 222-243. Disponible sur :

<http://cisad.adc.education.fr/descolarisation/documents/Rope_Geay_complet.pdf>

THIN Daniel, MILLET Matthias. *Des familles minées par la question sociale*. In :Ruptures scolaires : l'école à l'épreuve de la question sociale. Paris : PUF, 2005, p. 15-103.

SITES WEB

- <http://www.comportement.net/psycho-edu/renseigne/index.html>
- <http://www.estimesdesoi.net/décroch.html>
- [www.http://perso.orange.fr/genevieve.cavaye/echec%20scolaire.html](http://perso.orange.fr/genevieve.cavaye/echec%20scolaire.html)
- www.vie-publique.fr/actualite/alaune/enseignement-primaire-rompre-avecechec-scolaire.html
- <http://www.relation-aide.com/dossiers/description.php?> - www.education.gouv.fr/
- www.lechecscolaire.com/
- fr.wikipedia.org/wiki/Échec_scolaire
- www.rue89.com/2007/09/04/en-france-lechec-scolaire-commence-a-lamaternelle
- www.vie-publique.fr/actualite/alaune/enseignement-primaire-rompre-avecechec-scolaire.html

الكتب

أسباب ظاهرة التسرب في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية : دراسة ميدانية / ناصر بن عبد العزيز، الداود.- الرياض : العبيكان للطباعة و النشر، 1991.-111ص. ؛ 24س

تسرّب الإناث من التعليم الأساسي / هدى، التّاشف -. [?] : رابطة المرأة العربيّة، 2000 . - 11 ص. ؛ 15سم

التسرّب الدّراسي بين تلاميذ المدارس / أمينة، هاشم سراج .- دبي : ندوة الثقافة و العلوم، 2003 . - 68ص. : غلاف مص. ؛ 22سم

التسرّب في التّعليم / حكمت، عبد الله البزاز ؛ جانيت، خضريني .- بغداد : دار الجاحظ للطباعة و التّشر، 1975 . 108ص. ؛ 25سم

دراسة حول التسرّب من التّعليم الإعدادي : العوامل و أساليب العلاج / سعيد جميل، سليمان ؛ نادية، جمال الدّين . القاهرة: المركز القومي للبحوث التّربويّة و التّنمية، 2003 . - 113ص.

دراسة مقارنة عن نسب التّجّاح و الرّسوب و التسرّب بين طلبة الأقسام الداخليّة و الطلبة الخارجيين في كليّة التّربية و كليّة الصّيّدة / مهدي صالح، السمراني ؛ هدى، كاظم معله ؛ هناء، ناجي عبد الأمير ... [و آخرون] .- بغداد: جامعة بغداد، 1987 . - 51ص. ؛ 29سم

الرّسوب و التسرّب و الإحجام بمرحلة التّعليم الأساسي في محافظة القاهرة (دراسة حالة) / نادية، جمال الدّين ؛ مي، محمود شهاب .- القاهرة : المركز القومي للبحوث التّربويّة و التّنمية ، 2004 . - 150ص .

عوامل التسرّب الدّراسي لدى المنحرفين / إبراهيم عبد الكريم، المهنا .- الرياض : مؤسّسة اليمامة، 2002 . - 323ص. : غلاف مص. ؛ 22سم

الأطروحات الجامعية

سوسيولوجيّة الإنقطاع التّلقائي عن التّعليم بالجنوب الشرقي : "بني خدّاش " نموذجاً / سعيد، هادية، تحت إشراف الأستاذ محمّد نجيب، بوطالب .- تونس : كليّة العلوم الانسانية و الإجتماعية ، 2006 . - 117ص.

مقالات الدوريات

"برامج اللّغة الفرنسيّة أو تقنين التسرّب المدرسي في نظام التّعليم الأساسي " / مصطفى، رجالي .- قضايا تربويّة = Problèmes pédagogiques . ع. 2-3 س. 1990 . - ص ص 15-17

" التسرّب الدّراسي " / محمد، البوزيدي .- مجلّة الثقافة الجنوبيّة .- ع 1. س 2006 . - ص ص 13-17

" التسرّب المدرسي : عوامله، نتائجه، طرق علاجه " / محمد، أرزقي بركان .- مجلّة علوم التربية .- ع 5 . س. 1993 . - ص ص 67-81

" التسرّب المدرسي في الجزائر = La déperdition scolaire en Algérie " / لاغا، أحسن ؛ عزيزة، بلعربي ؛ عامر، خالد ؛ بلعيد، تدراري .- دفاتر المعهد - الجزائر .- [عدد خاص] س. 2002 . - ص ص 20-69 . ؛ 24سم

" التسرّب، عوامله، نتائج، طرق علاجه " / محمد، أرزقي بركان .- مجلة علوم التربية . Sciences de l'éducation - ع. 35 . س. 2007 . ص ص [37]-56

" التسرّب و التنمية: الأسباب و الدّوافع " / محمد، صدّيق؛ محمد، حسن .- التربية - قطر .- ع. 99 . س. 1991 . ص ص : 105-11

" تمثّل المعرفة و التسرّب المدرسي " / محمد، مسلم .- مجلة علوم .- Sciences de l'éducation - ع. 34 . س. 2007 . ص ص [107]-113

" ظاهرة التسرّب في المرحلة الابتدائية لدولة البحرين " / هشام، أحمد ؛ يوسف، العثيري .- المعلومات التربوية - البحرين .- ع. 9 . س. 1997 . ص ص 12-21